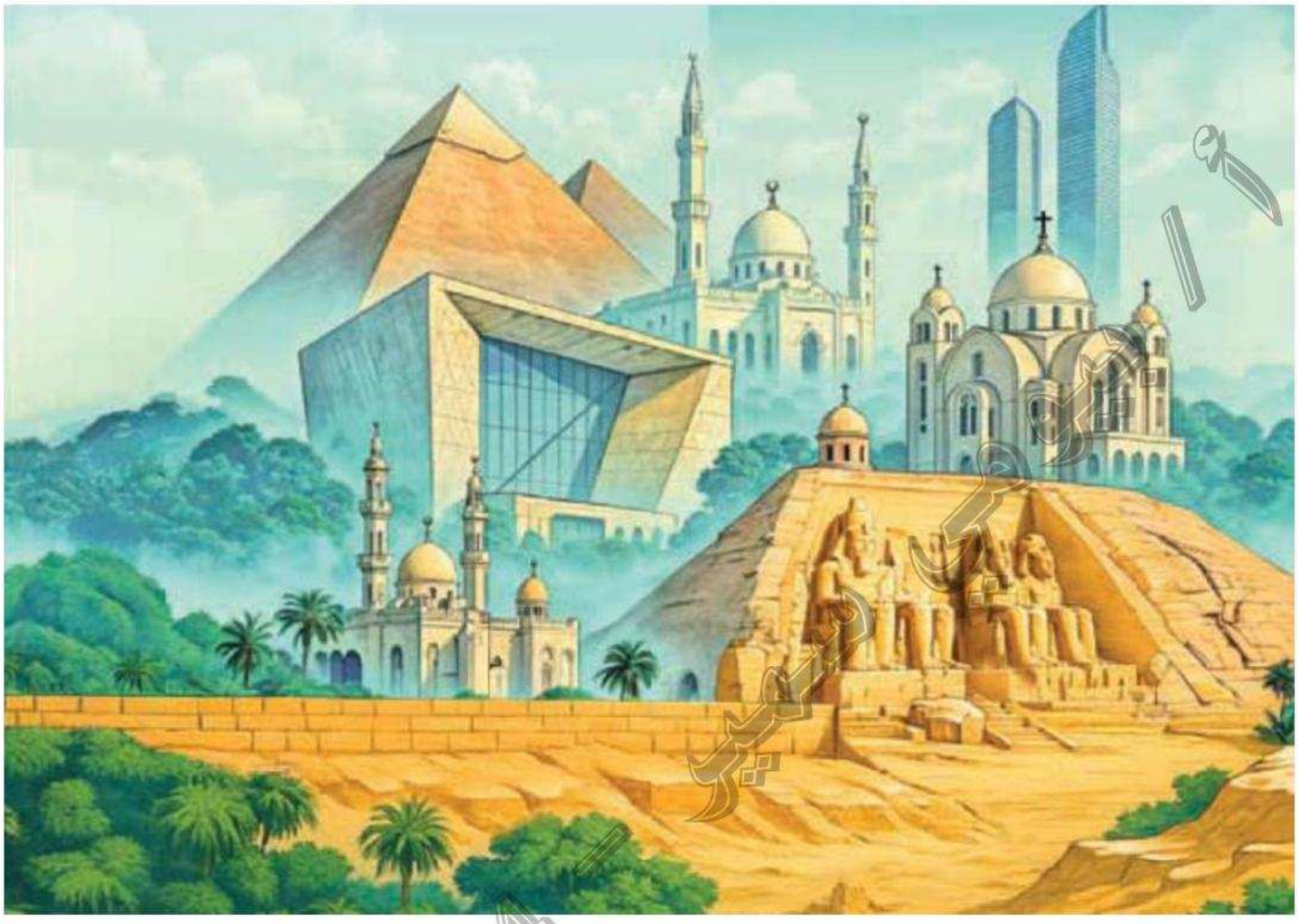
الفهرس

م	الدرس	الصفحة
١	اختبارات دروس الوحدة الأولى	٢
٢	اختبارات شهر أكتوبر	١١
٣	اختبارات دروس الوحدة الثانية	٢٠
٤	اختبارات شهر نوفمبر	٢٩
٥	اختبارات دروس الوحدة الثالثة	٣٨
٦	ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير الكتابي	٤٧
٧	مراجعة عامة على القواعد النحوية والإملائية	٦٤
٨	الاختبارات النهائية	٧٥

أ/ محمد حمدي سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



الوَحْدَةُ الأَوْلَى : أَنَا مِصْرِي

01064549464

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

اختبار قياس مستوى ١

نص استماع (مصر مهد العلم) للدكتور (أحمد زويل)

.....

١.استمع إلى الفقرة الثالثة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية: نص استماع (مصر مهد العلم)

لَقَدْ بَدَأْتُ حَيَاتِي وَتَعْلِيمِي فِي نَفْسِ أَرْضِ إيزيس، وَلَوْ أَنْ جَائِزة نوبل كَانَتْ قَدْ عُرِفَتْ مُنْذُ سِتَّةِ آلَافِ سَنَةٍ حين بزَغَتْ حَضَارَةُ مِصْرَ القَدِيمة ، لكانت مصر قَدْ حَصَلَتْ عَلَى جَوَائِزِ نُوبِل فِي العَدِيدِ مِنْ مَجَالَاتِ العِلْمِ وَلَكِنْ عِنْدِي أَمَلٌ كَبِيرٌ فِي أَنْ هَذِهِ الجَائِزة الأولى سَوْفَ تُلهم الأجيال الشابَّةَ، وَتَحْثُهُمْ عَلَى السَّعْيِ لِطَلَبِ العلم، وإمكانية الإسهام في دنيا العلوم والتكنُولُوجْيَا عَلَى المُسْتَوَى العَالَمِي.

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف الإسهام ..... (المحاولة - المشاركة - المداومة - المقاربة)

٢- جمع دنيا :..... (دائنون - دنا - دانيات - دانون)

٣-(لقد بدأت حياتي وتعليمي في نفس أرض إيزيس) . تدل العبارة السابقة على .....

(الفخر - السعادة - الثقة - القوة)

٤.العنوان البديل المناسب للفقرة .....

(أنواع العلوم - نبوغ مصر العلمي - مكانة العلم الحديث - واجبنا تجاه العلم)

(ب) ماذا سيحدث لو عرفت جائزة نوبل حين بزغت حضارة مصر القديمة ؟

.....

.....

(ج) ما التأثير المرجو للجائزة التي حصل عليها (زويل) على الأجيال الشابة ؟

.....

.....

(د) استنتج أسباب منح د. زويل جائزة نويل

.....

.....

٢.القواعد النحوية:

(أ) صوب ما تحته خط في الجمل التالية :

١- ظل أباك ذو كرم.

.....

01064549464 / أ. أحمد سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- المهملون لم يهتمون بدراستهم.

.....

٣- القاضي يقض بالحق.

.....

٤- يسمعان الطالبان لشرح معلمهما .

.....

(ب) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١-.....مفتقدون للرعاية والاهتمام. (مبتدأ، علامة رفعه علامة أصلية)

٢.....رائحته طيبة. (مبتدأ، علامة رفعه علامة فرعية)

٣.القواعد الإملائية : أجب عما يأتي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

١ - «المحامي أدرك الحقيقة».....(الفعل «أدرك » همزته همزة قطع، ما السبب؟)

٢- عليك أن تتحلى بـ..... (_كلمة بها همزة متوسطة على واو)

(ب) اختر الصواب إملائيا مما يأتي :

١- اشترى الطالب..... (كتابن - كتابًا)

٢- الله هو..... (الرحمان - الرحمن)

٤.التعبير الكتابي : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

ولدت في مدينة الجيزة، ونشأت في قرية بسيطة، كنت أحب القراءة منذ الصغر، وكنت أقضي ساعات طويلة في مكتبة المدرسة، التحقت بكلية الآداب، وبدأت أكتب قصصي الأولى هناك

(أ) من المتحدث ؟

.....

(ج) اختر الفقرة السابقة تعد سيرة ..... (ذاتية - غيرية)

(ب) ما الضمير الذي استخدمه في حديثه ؟

.....

أ/ محمد رزق 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٢

نص القراءة :أسطورة مصرية : البطل (أحمد المنسي).

.....

١.اقرأ، ثم أجب : نص أسطورة مصرية (البطل أحمد المنسى»

«كَانَ قَائِدًا لَا يَعْرِفُ التَّرَاجُعَ ، يَتَقَدَّمُ الصُّفُوفَ وَلَا يَتْرُكُ رِجَالَهُ ، خَاضَ مَعَ جُنُودِهِ بُطُولَاتٍ عَظِيمَةً ضِدَّ بُؤَرِ الْإِرْهَابِ فِي سِينَاءَ ، مِنْهَا : عَمَلِيَّةُ تَطْهِيرٍ نَاجِحَةٌ فِي مِنْطَقَةِ " الشَّيْخِ زُوَيْدٍ " ، الَّتِي أَسْفَرَتْ عَنِ الْقَضَاءِ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْقِيَادَاتِ الْإِرْهَابِيَّةِ ، وَضَبْطِ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَسْلِحَةِ وَالْمُتَفَجِّرَاتِ ، فَكَانَ دَافِعَهُ إِيمَانُهُ الْحَقِيقِيُّ بِأَنَّ سِينَاءَ جُزْء غَالٍ مِنْ تُرَابِ مِصْرَ وَبَوَّابَتُهَا الشَّرْقِيَّةُ ، لَا يَجُوزُ أَنْ نُفَرِّطَ فِيهَا أَوْ أَنْ تُمَسَّ بِسُوءٍ. حِينَ تَعَرَّضَ كَمِينُ الْبَرْثِ فِي رَفَحَ لِهُجُومٍ غَادِرٍ اسْتَمَرَّ حَوَالَى أَرْبَعِ سَاعَاتٍ ، اسْتَخْدَمَ فِيهِ الْإِرْهَابِيُّونَ أَسْلِحَةً ثَقِيلَةً وَسَيَّارَاتٍ مُفَخَّخَةً.

تَصَدَّى الْبَطَلُ لِلْهُجُومِ بِكُلِّ شَجَاعَةٍ ، رَافِضًا الانْسِحَابَ ، حَتَّى إِنَّهُ أُصِيبَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ ، وَفِي لَحْظَةِ بُطُولَةٍ اسْتِثْنَائِيَّةٍ ، صَعِدَ الْمَنْسِيُّ إِلَى سَطْحِ الْمَبْنَى ، مُظهِرًا نَفْسَهُ لِيَشْغَلَ انْتِبَاهَ الْإِرْهَابِيِّينَ ، وَيَمْنَحَ جُنُودَهُ فُرْصَةً لِنَقْلِ زُمَلَائِهِمُ الْمُصَابِينَ وَالشُّهَدَاءِ بَعِيدًا عَن مَرْمَى النِّيرَانِ . ظَلَّ يُقَاتِلُ حَتَّى لَقِيَ رَبَّهُ شَهِيدًا».

(أ) استخرج من القطعة ما يلى :

(١) كلمة معناها : «أدت إلى »..... أخرى معناها : «نادرة ».....

(٢) كلمتين بينهما علاقة تضاد.....

(٣) كلمة جمعها : «مرام» .....

(ب) (١) حدد دافع أحمد المنسى الذي حفزه لحماية سيناء

.....

(٢) استنتج من الفقرة ما يدل على أن كمين البرث كان قويًا وصعبًا على الإرهابيين

.....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) شهدت منطقة «الشيخ زويد » إحدى بطولات المنسى ضد الإرهاب. ( )

(٢) اضطر المنسى للانسحاب من كمين البرث ؛ حفاظًا على أرواح الجنود الباقين. ( )

(د) (١) حدد الفكرة الرئيسة للقطعة السابقة

.....

(٢) استنتج قيمة مستخلصة من الفقرة الأولى، ودلل عليها

.....

(هـ)(وفى لحظة بطولة استثنائية ....)لماذا وصفت تلك اللحظة بأنها بطولة استثنائية من المنسى ؟

.....

01064549464 – أ/ أحمد سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢.القواعد النحوية : اقرأ، ثم أجب:

العرب تجمعهم لغة واحدة وثقافات متقاربة ، فالمصري أخو السوداني، والجزائري أخو العراقي، والفلسطيني أخو الجميع، فنحن إخوة وإن فرقتنا الأعلام والحدود ، تنتمي لوطن عربي كبير؛ لذا لا تغضب لكرة تجعلك تنسى عروبتك، وإياك أن تخاصم أخاك أو تخذله ، فالأعواد المتحدة لا تنكسر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- مبتدأ، وبين علامة إعرابه. ٢ - فعلًا مضارعًا مجزومًا .

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه . ٤- فعلًا لازما، وآخر متعديًا.

(جـ) حدد الفعل في كل عبارة مما يأتي، وبين نوعه من حيث اللزوم والتعدي :

١- انقاد صباحا المتهمون إلى المحكمة.....

٢- ترتقي الأمة الواعية سلم المجد.....

٣.القواعد الإملائية: صوب الخطأ في كل جملة مبينا السبب:

(أ) دافع احمد المنسي عن أمن بلاده.

.....

(ب) نشئ المنسي في أسرة تحب وطنها.

.....

٤.التعبير الكتابي :

تخيل أن الدكتور مجدي يعقوب يكتب سيرة ذاتية عن نفسه، فماذا ستكتب ؟ مُراعِيًا عناصر السيرة الذاتية (المُقَدِّمَة - الموضوع - الخاتمة) واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمُناسبة والتسلسل المَنْطِقِي المَقَالِ ، مَعَ إِمْلاء وَخَطَّ سَلِيمينِ بِعَدَدِ كَلِمَاتٍ يَتراوح بَيْنَ (١٣٠ - ١٧٠) كَلِمَةً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ/ يوسف سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٣

نص قراءة :(رسالة إلى المرأة المصرية)
لـ : نعمات أحمد فؤاد

.....

١.اقرأ، ثم أجب : نص قراءة :(رسالة إلى المرأة المصرية)

لَوَّحَتِ الشَّمْسُ مِنْهَا الوَجْهَ ، وَلَكِنَّهُ بِسُمْرَتِهِ رَائِعُ آسِرُ، يَسْحَرُ بِالطَّيْبَةِ وَالوَدَاعَةِ ، وَصِدْقِ الفِطْرَةِ الَّذِي يَفُوقُ كَثِيرًا أَصْبَاغَ الحَضَارَةِ ، وَعَرقَتِ الأَرْضُ مِنْهَا اليَدَيْنِ ، وَلَكِنَّهُمَا بِمَعَالِمِ الكِفَاحِ خَيْرٌ مِنْ أَيَادٍ كَثِيرَةٍ تَأْخُذُ مِنْهَا وَلَا تُعْطِي .. فَمَا أَبْعَدَ الفَارِقَ بَيْنَ اليَدِ العُلْيَا وَاليَدِ السُّفْلَى ! وَضَوَى الجَفَافُ مِنْهَا الجِسْمَ، وَلَكِنَّهُ بِشُمُوخِ قَامَتِهِ إِلْهَامُ لِلْفَنَّ ، وَوَحْيُ لِلشَّاعِرِ، وَنَمُوذَجُ لِلرَّسَّامِ .. إِنَّهَا أَقْوَى مِنَ الفَقْرِ نَفْسِهِ ، وَأَعْظَمُ مِنَ الزَّمَنِ ؛ لأَنَّ هَاتَيْنِ القُوَّتَيْنِ لَمْ تُغَيِّرَا - مُنْفَرِدَتَيْنِ أَوْ مُجْتَمِعَتَيْنِ - جَوْهَرَهَا النَّفْسِي ، فَظَلَّتْ كَرَائِمُهَا كَمَا هِيَ مِنْ وَفَاءٍ وَإِبَاءٍ وَبَلَاءٍ وَصَبْرٍ طَوِيلٍ » .

(أ) هات من الفقرة ما يلى :

(١) كلمة معناها : «غيرت».....

(٢) كلمة مضادها : «ذلة».....

(٣) كلمة مفردها : «كريمة».....

(ب) علل : المرأة المصرية أقوى من الفقر والزمن.

.....

.....

(جـ) (١) قولها عرقت الأرض منها اليدين » يدل على .....(أكمل).

(٢) بين موقفك من رأى الكاتبة في قولها : «فما أبعد الفارق بين اليد العليا واليد السفلي !»، مع التعليل.

.....

.....

(د) «كانت المرأة المصرية إلهاما للفن ووحيًا للشاعر ونموذجًا للرسام ». دلل على ذلك .

.....

.....

٢.القواعد النحوية : اقرأ، ثم أجب :

الشعب الفلسطيني يقف راسخًا أمام قوى البغي والعدوان؛ ثقة في نصر الله، فهو على يقين بأنه لن تعلو إلا كلمة الحق ، فاصبروا إخواننا المجاهدين في كل مكان، وأعدوا لعدوكم كل ما استطعتم من قوة، وانتظروا نصر الله المبين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديا

.....

٢- خبرًا، وحدد نوعه

.....

٣- فعلًا مجردًا ، وآخر مزيدًا

.....

٤- مفعولًا لأجله.

.....

(جـ) ذو الفضل ذو منزلة عند الناس ..(أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا مرة، وفعلًا ناسخًا مرة أخرى، مغيرا ما يلزم)

.....

٣.القواعد الإملائية:

(١) صوب الخطأ : «الله ملء كل إنسان ».....

(ب) اختر: هذا البناء.....عام ١٩٩٠م. (تئسس - تأسس - تاءسس - تؤسس)

(جـ) (أمجد - ملأ – بأس). بين سبب رسم همزات الكلمات السابقة بهذه الصورة.

.....

.....

٤.التعبير الكتابي :

تخيل أن الشهيد عبد المنعم رياض يكتب سيرته الذاتية، فماذا سيكتب ؟ مراعيًا عناصر السيرة (المقدمة، الموضوع، الخاتمة)، مع اختيار المفردات الدقيقة والمناسبة والتسلسل المنطقي للمقال ، مع إملاء وخط سليمين ؛ بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠ - ١٧٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أ/ يومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار قياس مستوى ٤

نص شعري : (وجه الوطن)
لـ : فاروق جويدة

.....

١.قال الشاعر : من نص شعري : (وجه الوطن)

عُرُوبَتنَا تَفْتَديكِ القُلُوبُ ... ويَحْمِيكِ بالدم جَيْشُ الكِنانة
وتنساب يا نيل حُرا طليقا ... لِتَحْكِي ضِفَافُكَ مَعْنَى النِّضَال
وَتَبْقَى مَدَى الدَّهْرِ حِصْنَا عَرِيقًا ... بِصِدْقِ القُلُوبِ وَعَزْمِ الرِّجَال

(أ) هات من الأبيات السابقة ما يلى :

(١) كلمة مرادفها : «أصيلًا».

.....

(٢) كلمة مضادها : «تتوقف » .

.....

(٣) كلمة جمعها : «الكنائن ».

.....

(٤) جملة علاقتها بما قبلها تأكيد.

.....

(ب) ما الدليل على اهتمام المصريين بعروبتهم لا بمصر وحدها ؟

.....

(جـ) استخرج من الأبيات :

(١) أسلوب نداء، وبين غرضه

.....

(٢) تشبيها ، ووضحه ، واذكر أثره البلاغي

.....

(د) من القيم المستخلصة في البيت الثاني .....و..... (أكمل)

(هـ) بين دورك نحو كل من : (الوطن الأصغر - الوطن الأكبر)

.....

٢.القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

مصر دولة رائدة، وهذه الريادة ليست أمرا طارئًا عليها وإنما هي قديمة بقدم الزمن، والناظر في التاريخ يجد أن مصر سادت العالم في أيام الفراعنة وبنت حضارة شهد لها التاريخ، والآن تحاول جاهدة المحافظة على هذه الحضارة؛ حيث تسعى وتصر على تحقيق مزيد من التقدم ».

أ/ محمد سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) أعرب ما تحته خط.

.....

.....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مجردًا ، وبين نوعه.

٢- فعلا مزيدًا، وبين أحرف الزيادة.

٣-فعلاً متعديًا

٤- فعلًا لازمًا.

(ج) الرجلان يحبون الخير. (صوب الضمير في الجملة السابقة)

.....

(د) الصادقات ناجيات.(أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا، واضبط الجملة)

.....

٣.القواعد الإملائية : صوب الخطأ فيما يلي:

(أ) تئلم المريض من رأسه بشدة..

.....

(ج) يقرؤ التلميذ الدرس بصوت واضح.

.....

(ب) بدء الكاتب في كتابة أبحاثه.

.....

(د) امر القائد جنوده بأخذ الحيطة والحذر..

.....

٤.التعبير الكتابي:

تخيل أنك تكتب سيرة ذاتية » لـ «نفسك » تحكي فيها عن مهارة معينة اكتسبتها بصعوبة (مثل إتقان لغة أجنبية، أو فن يدوي دقيق أو غيره) . اكتب هذه السيرة، وصف لنا فيها رحلة اكتساب هذه المهارة منذ البداية الأولى، مرورا بالتحديات التي واجهتك وصولا إلى لحظة الإتقان والفخر، ملتزما في ذلك بعناصر السيرة الذاتية، ومراعيًا قواعد النحو والإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٣٠ - ١٧٠ كلمة).

.....

.....

.....

.....

أ/ يوسف سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبارات الشهور

الفصل الدراسي الأول

أ / يومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر (١)

أولاً : نص الاستماع : استمع للفقرة، ثم أجب: نص استماع (مصر مهد العلم)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «التأمل :..... (البحث - التفكر - التفهم - التأني)

٢- مضاد تكشف »..... (تبعد - تهمل - تخفي - تزيل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تسلم د. زويل ميداليته من ملكة بريطانيا. ( )

٢- أسرار الطبيعة من حولنا تكشف من خلال العلم. ( )

(ج) ما القصة الشخصية التي تأمل فيها د. زويل ؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي:

اكتب عنوانًا مناسبًا لسيرتك الذاتية ، ثم اكتب مقدمة متضمنة (اسمك بالكامل - عمرك ومرحلتك الدراسية – محل سكنك - جملة تعبر عن شخصيتك أو اهتماماتك) .

العنوان:

.....

- المقدمة :

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول : من درس أسطورة مصرية : البطل أحمد المنسي » :

التحق بالكلية الحربية، وتخرج فيها وانضم إلى قوات الصاعقة المصرية، وكان حريصًا على أن يتسلح بالعلم إيمانا منه بأن القائد الناجح لا بد أن يجمع بين الشجاعة والعلم لخدمة وطنه ؛ فحصل على دورات متقدمة في مجال العمليات الخاصة. ونال درجة الماجستير في العلوم العسكرية . »

(أ) هات ما يلي :

١- مرادف يتسلح .....

٢- جمع القائد .....

أ. أحمد سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) كيف استطاع المنسي الجمع بين الشجاعة والعلم ؟

.....

(جـ) علام يدل قوله : كان حريصًا على أن يتسلح بالعلم ؟

.....

السؤال الثاني : من درس رسالة إلى المرأة المصرية »:

إلى تلك التي غدت الحضارة، وصاحبت المدنيات، وأعطت أضعاف ما أخذت ، ثم كانت من قوة الشخصية بحيث لم تخدعها الأضواء، فظلت كما هي سليمة نقية كالمعدن الكريم، كريمة وفية كالنيل الأصيل، حياتها للخصب والإنتاج كأرضنا الطيبة ».

(١) هات من الفقرة :

١- المراد بـ غدت : ٢ - مضاد نقية :

(ب) ما أفضال المرأة المصرية التي عددتها الفقرة السابقة ؟

.....

(جـ) هات من الفقرة السابقة تعبيرًا يدل على ثبات المرأة المصرية.

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول : من نص وجه الوطن»:

على كل أرض تركنا علامة	قلاعا من النور تحمي الكرامة
عروبتنا تفتديك القلوب	ويحميك بالدم جيش الكنانة

(أ) هات ما يلي :

١- المقصود بـ «الكنانة : ٢- مضاد الكرامة :

(ب) علام يدل قول الشاعر: «عروبتنا تفتديك القلوب » ؟

.....

(جـ) حدد التشبيه في البيت الأول ، ثم اذكر أركانه .

.....

السؤال الثاني : النص الشعري متحررة المحتوى

أجل إن ذا يوم لمن يفتدي مصرا	فمصر هي المحراب والجنة الكبرى
حلفنا تولي وجهنا شطر حبها	وننقد فيه الصبر والجهد والعمرا
نبث بها روح الحياة قوية	ونقتل فيها الضنك والذل والفقرا

(أ) هات:

١- معنى يفتدي .....

٢- مضاد الذل .....

أ/ أبو مي سعير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) ما الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة ؟

.....

(جـ) استخرج من الأبيات تشبيها ، ثم اشرحه .

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

مصر بلدي الذي أعيش فيه أملًا في الحياة الكريمة، وأعتز بالانتماء إليه، وأعمل من أجل رفعته، وهي أغلى مكان بين البلدان، وأسعى لعلوها دائما. فيا رب احفظ مصرنا، وأعل قدرها ، وسلمها من كل مكروه .

(أ) أعرب ما تحته خط.

أغلى .....

(ب) استخرج من الفقرة

- فعلًا لازمًا ، وآخر متعديًا.
- فعلًا مجردًا ، واذكر نوعه ..
- فعلًا مزيدًا ، واذكر نوعه وحروف الزيادة.

(جـ) أكمل : السماء أمطرت الفاعل في الجملة .....

سادسًا: الإملاء:

.....الرجل في محنته إلى الله».(أكمل بكلمة اشتملت على همزة على الألف)

سابعًا: الخط العربي: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى محاكيا الجملة التالية:

الوصول إلى أمانيك يحتاج إلى الإرادة والحماس.

- خط النسخ :

.....

- خط الرقعة :

.....

نص الاستماع

يقول د. زويل في كَلِمَتِهِ بَعْدَ تَسْلُمِ جَائِزَةِ نُوبِل :

اسمحوا لي أنْ أَبْدَأَ حَدِيثِي بالتأمل في قصةٍ شَخْصِيَّةٍ في نطاقِ رِحْلَتِي عَبْرَ الزَّمَنِ، فَالمِيدَالِيَةُ الَّتِي تسَلَّمْتُهَا هَذَا المُسَاءَ مِنْ جَلَالَةِ مَلِكِ السُّوَيْدِ، وَالَّتِي صَمَّمَهَا الفَنَانُ لِتُبَيِّنَ الطَّبِيعَةَ عَلَى هَيْئَةِ إِيزِيسَ رَمْزِ الأمومة عِنْدَ قُدَمَاءِ المِصْرِيِينَ، تَكْشِفُ عَنْ وَجْهِهَا سَيْدَةً تَقِفُ بِجَانِبِهَا، فِي مَشْهَدٍ يَرْمُزُ إِلَى أَنْ العِلْمَ يَكْشِفُ أسرار الطبيعة.

01064549461 أ/ يومي سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر (٢)

أولًا : نص الاستماع : استمع للفقرة، ثم أجب: نص استماع (مصر مهد العلم)

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف جوهري ..... (ثانوي - بسيط - مختلف - أساسي)

٢- مفرد عوالم ..... (عالم - عالم - معلم - علامة)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- بدأت التقاويم الفلكية منذ .....في أرض مصر.

٢ - دفعت عبقرية العلم..... شطرا إلى الأمام.

(ج) بماذا وصف «زويل» نظام الفمتوثانية الذي كرم من أجله ؟

.....

ثانيًا: التعبير الكتابي

اكتب فقرة عن هواياتك واهتماماتك مع الالتزام بما يلي : (أن تذكر هوايتين تمارسهما - أن توضح كيف تقضي وقت فراغك - أن تذكر نشاطا مدرسيًا أو اجتماعيًا شاركت فيه - أن توضح كيف تؤثر هذه الهوايات في شخصيتك) ..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثًا: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول: من درس رسالة إلى المرأة المصرية »:

إلى تلك التي في الحقول تنساب بين أعواد الذرة، وتترفق بين سنابل القمح، وتتهادى على البساط الأخضر، وتحنو على النيل مع أنداء الفجر، ونسمة الشروق . فكم أدت لنا جميعًا وما انتظرت جزاء ولا نالته ، على أني لا أسدي اليها هنا يدا ولا أزجي عرفانا ؛ فإني إنما أخاطب نفسي حين أخاطبها ».

(١) هات :

١- معنى أسدي : ٢- جمع البساط :

(ب) وصفت الفقرة السابقة حال المرأة المصرية مع الحقول والنيل. وضح ذلك.

.....

أ/ محمود سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(جـ) اذكر قيمة متضمنة تعلمتها من خلال فهمك للفقرة السابقة.

.....

السؤال الثاني : من درس «أسطورة مصرية : أحمد المنسي »:

ولد العقيد أركان حرب أحمد صابر المنسي في ٤ اكتوبر (١٩٧٨م ، بقرية بني قريش ، مركز منيا القمح، بمحافظة الشرقية . نشأ في أسرة غرست فيه القيم الدينية السمحة وحب الوطن، وعلمته كيف يكون إنسانا قبل أن يكون جنديًّا ».

(أ) هات من الفقرة :

١- المراد بـ أسست . ٢- جمع القيمة :

(ب) ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ؟

.....

(جـ) الأسرة النواة الحقيقية للمجتمع . . اشرح تلك العبارة في ضوء فهمك الفقرة السابقة.

.....

.....

رابعًا : النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول : من نص وجه الوطن»:

وتنساب يا نيل حرًّا طليقًا	لتحكي ضفافك معنى النضال
وتبقى مدى الدهر حصنا عريقًا	بصدق القلوب وعزم الرجال

(أ) هات :

١- معنى تنساب : ٢- مضاد طليقًا.

(ب) ما الأدوار التي يقوم بها النيل كما فهمت من البيتين السابقين ؟

.....

(جـ) حدد التشبيه في البيت الثاني، ثم اشرحه ، واذكر أثره في المعنى.

.....

السؤال الثاني : النص الشعري متحررة المحتوى :

يا سادة الأحقاد مصر بشعبها	بترابها بصلابة الإيمان
مصر العظيمة سوف تبقى دائمًا	فوق الخداع وفوق كل جبان
مصر العظيمة سوف تبقى دائمًا	حلم الغريب وواحة الحيران

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى الحيران :..... (المتردد - التائه - الضعيف - الكسلان)

٢- جمع جبان :..... (أجبان - جبن - أجبنة - جبناء)

أ/ أيمن سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) استخرج من الأبيات:

١- كلمة على وزن كلمة الأحباب .....

٢- تركيبًا يدل على أن مصر تتعرض للمكائد.....

(ج) علام يدل قول الشاعر: مصر العظيمة سوف تبقى دائمًا ؟

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

-يمكن عبور المحن بالصبر إعراب عبور ..... (مفعول به - مضاف إليه - فاعل - خبر)

-ينجز المجتهد مهامه بدقة الفعل ينجز فعل..... (لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد)

-اشتد الزحام في الطريق الفعل اشتد فعل.....

(مجرد ثلاثي - مزيد ثلاثي بحرف - مجرد رباعي - مزيد ثلاثي بحرفين)

-(استلم)أحرف الزيادة في الفعل السابق : .....

(الهمزة - الهمزة والتضعيف - الألف والتاء - التاء والتضعيف)

- استمر العمل بشكل منتظم الفعل استمر .....

(لازم ومجرد ثلاثي - متعد ومزيد رباعي - لازم ومزيد ثلاثي - متعد ومجرد ثلاثي)

سادسا: الإملاء:

تنكد الرجل من الخبرة (صوب الخطأ فيما تحته خط مع بيان السبب)

.....

سابعًا : الخط العربي: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى محاكيًا الجملة التالية:

الظلم ظلمات يوم القيامة.

- خط النسخ :

.....

- خط الرقعة :

.....

نص الاستماع

حقًا، إِنَّهَا عَبْقَرِيةُ العِلْمِ الَّتِي دَفَعَتْ بِالسَّبَاقِ مَعَ الزَّمَنِ شَطْرًا إلى الأمام، مِنْ بَدَايَاتِ التَّقَاوِيمِ الفَلَكِيَّةِ مُنْذُ ستة آلاف عامٍ مَضَتْ فِي أَرْضِ إيزيس (مصر) إلى نظام الفِمْتُوثَانِيَةِ الَّذِي نُكَرِّمُ مِنْ أَجْلِهِ فِي هَذَا المَسَاءِ بِاعْتِبَارِهِ أَقْصَى إِنْجَازٍ جَوْهَرِي فِي العَوَالِمِ المِجْهَرِيةِ، عَوَالِمِ الذَّرَاتِ وَالجُزيئاتِ.

01064549464 أ/ بيومي سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار شهر أكتوبر (٣)

١. التعبير الكتابي

اكتب خاتمة السيرتك الذاتية ، مراعيا ما يلي : (تحديد طموحاتك ومهنتك المستقبلية - ذكر سبب اختيارك لتلك المهنة - توضيح طريقة تحقيق أهدافك - توجيه رسالة إلى القراء).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢. القراءة: اقرأ، ثم أجب: من درس رسالة إلى المرأة المصرية »:

وضوى الجفاف منها الجسم ، ولكنه بشموخ قامته إلهام للفن، ووحي للشاعر، ونموذج للرسام . إنها أقوى من الفقر نفسه، وأعظم من الزمن ؛ لأن هاتين القوتين لم تغيرا - منفردتين او مجتمعتين - جوهرها النفسي ، فظلت كرائمها كما هي ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١-المراد بـ (كرائم) ..... (أفعال - أقوال - صفات - مبادئ)

٢ - مضاد «شموخ » :..... (انحناء - قصر - انخفاض - اهتزاز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة قوة وصلابة المرأة المصرية. ( )

-كانت المرأة المصرية مصدرا لإلهام الكثيرين. ( )

(جـ) لماذا كانت المرأة المصرية أقوى من الفقر والزمن ؟

.....

٣. النصوص الشعرية: اقرأ، ثم أجب: من نص وجه الوطن»:

على كل أرض تركنا علامة	قلاعا من النور تحمي الكرامة
عروبتنا تفتديك القلوب	ويحميك بالدم جيش الكنانة

(أ) هات من الأبيات :

١ - كلمة بمعنى مكان حصين : ٢- مضاد «يضيعك » :

01064549464 – بيومي سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) ما الصفات التي أثبتها البيتان السابقان للمصريين ؟.

.....

(جـ) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس لنهاية.

.....

خامسًا: القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

شباب مصر جميعًا أصحاب إرادة قوية، ويحترم المخلصون منهم، وتعتمد عليهم مصر في بناء مستقبلها، فمتى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم، فلقد صاروا درع الوطن وسيفه، حاملين مسئولية وطنهم على عاتقهم.

(أ) أعرب ما تحته خط.

درع.....

(ب) استخرج من الفقرة

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

.....

٢.فعلًا مجردًا ، واذكر نوعه .

.....

٣- فعلًا مزيدًا ، واذكر نوعه وحروف الزيادة.

.....

(جـ) ضع علامة (√) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

(أشكر الله كثيرًا على نعمه) . ما تحته خط فعل مزيد بالهمزة. ( )

سادسا: الإملاء: -اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

سابعًا: الخط العربي: - اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى محاكيا الجملة التالية:

لسانك لا تذكر به عورة امرئ فكلك عورات وللناس ألسن .

- خط النسخ:

.....

- خط الرقعة :

.....

أ/ يوسف سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ملخص القواعد النحوية والإملائية والتعبير

أ / يومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

[الفعل اللازم
للصف الأول الإعدادي]

اكتشف الفعل الذي يكتفي بفاعله لإتمام المعنى!

ما هُو الفِعلُ اللاَّزم؟

هو الفِعلُ الَّذي يَرْفعُ فاعِلاً فقَط ولا يَحتاجُ إلى مفعولٍ بِهِ لإتمام المعنى. فاعل

مفهوم الفِعلِ اللاَّزِم والفرق بينه وبين المُتَعَدِّي

الفعل اللازم:
الفعل + الفاعل = جملة مفيدة
جَلَسَ الطّالِبُ

الفعل المتعدي:
يحتاج إلى مفعول به
قَرَأَ الطّالِبُ كِتابًا

خُطواتُ التَّعرُّفِ على الفِعلِ اللازِم

1. تَحديدُ الفِعل في الجُملةِ
2. تحديدُ الفاعِل
3. تَجربةُ إضافة مفعولٍ بِهِ،
4. قياسُ إكتِمال المعنى

إذا تم المعنى بدونه، فهو لازم

أَمثلَةٌ عنِ الأفعالِ اللازِمةِ

1. نامَ الطّفْلُ في هُدوءٍ.
2. جَلَسَ الجدُّ على الأريكةِ.
3. فَرِحَ النَّاجحونَ بِالنَّجاحِ.
4. انْهمَرَ المطَرُ بِغزارَةٍ.

الخُلاصةُ

- الفِعلُ اللازِمُ يَكْتَفي بِالفَاعِلِ.
- لا يَنْصِبُ مَفْعولًا بِهِ.
- تَتَكَوَّنُ الجُمْلَةُ الفِعْليَّةُ بِهِ مِنْ فِعْلٍ وفَاعِلٍ.

01065549468 / أ. محمود

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفعل المجرّد
للصف الأول الإعدادي

اكتشف جوهر الفعل العربي وجذوره الأصيلة!

الملخص السريع

الفعل المجرد هو الفعل الذي جميع حروفه أصلية، ولا يمكن حذف أي حرف منها.

الفعل المجرد هـو الفعل الذي جميع حروفه أصلية، ولا يمكن حذف أي حرف منها دون أن يتغير معناه.

2 الشرح الأساسي

حروف أصلية

(ك) (كَـ ـبٌ)
لا يمكن الاستغناء عن أي حرف.
حروف أصلية

(كَتَبَ) (كتب)
حروف أصلية

3 أنواع الفعل المجرد

4 مَةَ — دَحْرَجَ زَلْزَلَ فَعْلَلَ
المجرد الرباعي

أربعة حروف أصلية

3 َ — كَعَلَ رَسَمَ فَعَلَ
المجرد الثلاثي

ثلاثة حروف أصلية

4 حقائق ومعلومات هامة

1. كل حرف في الجذر ضروري لفهم المعنى.
2. أساس بناء جميع الأفعال المزيدة.
3. يحدد صيغ المضارع والأمر الفعل الأصلي.

◄ استخدم ان عكفن الدميل فقم الجال في اذراسات الدراسات.

5 الخلاصة والفائدة

فهم الفعل المجرد هو المفتاح الأول لإتقان صرف اللغة العربية وتصريف الأفعال.

أ. نبوي سمير 01064549644

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ظنّ وأخواتها
للصف الأول الإعدادي

افهم قواعد اللغة العربية بسهولة مع وأخواتها!

الملخص السريع

ما هي ظنّ وأخواتها؟

أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ (مفعول به أول) وتنصب الخبر (مفعول به ثان).

كيف تعمل؟

أقسام الأفعال حسب المعنى

الرجحان والشك	اليقين	التحويل
[ظنَّ، حسب، زعم، خال]	[علم، وجد، رأى]	[جعل]
"ظننتُ الامتحانَ سهلًا"	"علمتُ الحقَّ منتصراً"	"جعل الخبازُ الدقيقَ خبزاً"
ظننتُ الامتحانَ سهلًا	علمتُ الحقَّ منتصراً	جعل الخبز الدقيقَ خبزاً

تنبيهات وملاحظات هامّة

- تنبيه (1): رأى البصرية تنصب مفعولاً واحداً وحالاً (مثال: رأيتُ الشمس ساطعةً).
- تنبيه (2): الفاعل ضروري (اسم ظاهر أو ضمير متصل/مستتر).
- تنبيه (3): علامات النصب (الفتحة، الياء، الكسرة...).

ملخص القواعد

ظن وأخواتها تغيّر إعراب المبتدأ والخبر في الجملة!

أ/ نور سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كِتَابَةُ الهَمْزَةِ على الأَلِفِ

دليلك المُبسَّط لتَجنُّب لِتَجَنُّب الأخطاء الإملائِية

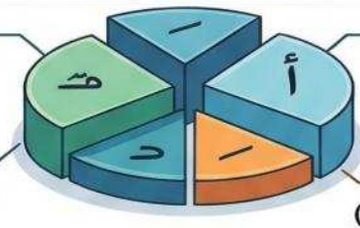
إجابة سريعة

تُكْتَبُ الهَمْزَةُ على الأَلِفِ في حالاتٍ مُحَدَّدةٍ بِناءً على حَرَكتِها وحرَكها ورَكتِها وحَرَكةِ ما قبْلها، مِثلَ الفَتْحَةِ والسُّكونِ.

التَّفسير الجوهريّ

قاعدة قوَّةِ الحركات:

الكسرة > الضمة > الفتحة > السكون



- رَأْس (ساكنة بعد فتح)
- سَأَلَ (مفتوحة بعد فتح)
- فَجْأَةٌ (مفتوحة بعد سكون)
- فَجْأَةٌ (مفتوحة بعد ستح)

خُطوة بخطوة: حالات كتابة الهمزة على الأَلِف

1. في أوَّل الكلمة (همزة القطع)
   - أ
   - أَكَلَ، أُخْتْ، إِكْرَامٌ
2. في وسطِ الكلِمة (المتوسِّطة)
   - مفتوحة بعد فتح: سأَلَ، منوءٍ،
   - مفتوحة بعد سُكون: مسْأَلَة، فَجْأَةٌ،
   - ساكنة بعد فتح: رأس، كأس،
3. في آخِر الكلِمة (المتطرِّفة)
   - بعد فتْح: قَرَأَ، بَدَأَ، مَلَأَ

حقائِق رئيسيَّة

- تَتَحَكَّمُ قُوَّةُ الحَركاتِ في كِتابـــةِ الهمزةِ المتوسطة.
- تَأَكَّد من حَركةِ الحرف الحرفِ السَابقِ لِلهمزةِ المتطرفة.
- كتابةُ الهمزةِ على الألف تعتمد تعتمد على الفتحة كمحور.

الخُلاصة والفهم النّهائيّ

قاعدةٌ سَهْلَةٌ: اتَّبِعْ تَرتيب قُوَّة الحَركات عِنْدَ كتابةِ الهمزةِ المتوسطة، وما قبْلَها عِنْدَ المُتطرفة، لِتضْمَنَ الصِّحَّةَ.

01064549464

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

[كتابة السيرة الذاتية للصف الأول الإعدادي]

أطلق مهاراتك واصنع مستقبلك الآن!

1 ملخص سريع: ماي السيرة الذاتية؟

وثيقة توضح مهاراتك، خبراتك، وإنجازاتك لعرضها على لعرضها على الآخرين.

2 الفكرة الأساسية: كيف تُعرف نفسك؟

أجزاء السيرة الذاتية الرئيسية

3 خطوات كتابة السيرة الذاتية (كيف تعمل؟)

4 حقائق ونصائح مهمة

كن صادقًا: لا تبالغ في قدراتك.

خصّصها: عدّل كل سيرة ذاتية لكل غرض.

استخدم الكلمات المفتاحية.

حافظ على البساطة.

5 الخلاصة: خطوة نحو المستقبل

سيرتك الذاتية هي أول انطباع عنك؛ اجعلها قوية واحترافية.

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللمحة البلاغة : الأسلوب الخبري والإنشائي

للصف الأول الإعدادي

اكتشف فن الكلام والفرق بين الأخبار والمشاعر!

التلخيص السريع

الأسلوب الخبري ، يخبرنا عن معلومة أو حقيقة.
الأسلوب الإنشائي يعبر عن شعور أو يطلب فعلاً.

3 الأسلوب الإنشائي

الإنشائي : لا يحتمل الصدق والكذب
✓ يعبر عن المشاعر أو يطلب أمراً

أنواعه الشائعة:

الأمر	النهي
النهي	الاستفهام
النداء	التمني
التمني	التعجب

2 الأسلوب الخبري

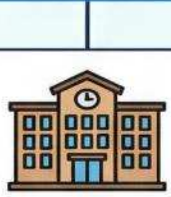
الخبري : يحتمل الصدق والكذب
✓ ينقل معلومة للمستمع

القراءة تنمي العقل.

الشمس تشرق كل يوم.

4 كيف يعمل؟ وأمثلة

	الأسلوب الإنشائي	الأسلوب الخبري
الأمر	افتح الكتاب.	المكتبة كبيرة.
النهي	لا تضيع الوقت.	ينقل معلومة
الاستفهام	كم الساعة الآن؟	
النداء	يا طالب العلم، اجتهد.	
التمني	ليتني أنجح بتفوق.	
التعجب	ما أجمل السماء!	



5 حقائق وملاحظات هامة

1. الخبري لنقل المعرفة
2. الإنشائي للتأثير والإقناع
3. اختيار الأسلوب يخدم المعنى

الخلاصة النهائية

افهم الفرق لتبدع في التعبير عن أفكارك ومشاعرك!

01064549464 أ/ أحمد صبري

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اللمحة البلاغة : العلاقات بيــن الجمل للصف الأول الإعدادي

رحلة ممتعة في فهم أسرار ترابط النصوص الجملية!

إجابة سريعة (ملخص)

هي الروابط المعنوية التي تجعل الجمل متماسكة وتوضح المقاصد في النص.

المفهوم الأساسي وتأثيره

الجمل ليست مجرد كلمات عشوائية؛ بل قطع تتشابك لتشكل لوحة فنية من المعاني.

خطوة بخطوة: أنواع العلاقات الرئيسية

1. علاقة تعليل (Reason)

الجملة الثانية تذكر سبب الأولى.

سافرَ الطالبُ إلى الخارجِ؛ لِيُكمِلَ دراستهُ.

2. علاقة نتيجة (Result)

الجملة الثانية تترتب على الأولى.

اجتهدَ العاملُ في عملهِ؛ فَحصَلَ على مكافأةٍ.

3. علاقة توضيح / تفصيل

الجملة الثانية تفصل أو توضح

نفحِبُّ أبيَدلنوعَ: العِلْمَ، فَحخَيْرَ، والجمالَ.

3. علاقة تأكية / ترادف (Detail)

الجملة الثانية تفصل أو توضّح ما ذُكرَ مجملاً.

نُحِبُّ ثلاثةَ أشياءَ: العِلْمَ، والخَيْرَ، والجمالَ.

5. علاقة مقابلة / تضاد (Contrast)

الجملة الثانية تخالف الأولى في المعنى.

العلْمُ يَبْني الأمَّةَ، والجهلُ يهدمُ كيانَها.

4. علاقة تأكيد / ترادف (Emphasis)

الجملة الثانية تقوي المعنى بتكراره بلفظ آخر.

سادَ الصمتُ المكانَ، وخَيَّمَ الهدوءُ.

حقائق هامة (insights)

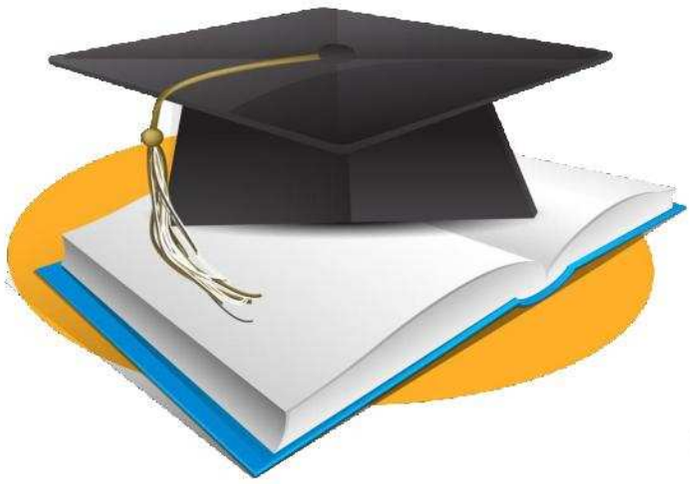
أدوات الربط هي المفتاح لتحديد نوع العلاقة.

فهم المعنى يسهل تحليل العلاقات.

هناك أنواع أخرى، لكن هذه هي الأهم في مستواك الدراسية.

01064504464 - أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



تدريبات على
القواعد النحوية

أ / يومي سمير 01064549964

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.اقرأ ، ثم أجب :

إن ذا العقل الراجح والأخلاق الحميدة - من طلاب العلم - يحرص على الاستفادة من وقته حرصًا شديدًا ، وهو صادق في أقواله وأفعاله ، وتراه يسارع في مساعدة زملائه الضعاف دراسيًّا أملًا في رفع مستوى تحصيلهم ، ويسعى إلى تحقيق هدفه متحديا كل الصعاب » .

(ا) أعرب ما تحته خط في الفقرة :

١- ذا :.....

٢ - صادق :.....

٣- الصعاب :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - فعلًا صحيحًا ، وبين نوعه

٢ - فعلًا معتلًا ، وبين نوعه

٣- فعلًا لازمًا

٤- فعلًا متعديًا

٥ - مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه :

٦ - حالًا

٧- مفعولًا لأجله

٨- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه :

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ .....الرجل الجو باردًا .. (فعل ينصب مفعولين يفيد الرجحان)

٢ - أحب الكتب..... (نعت واضبطه)

٢. اقرأ ، ثم أجب :

تتشكل أفكار الإنسان وسلوكياته في مراحل الطفولة الأولى ، وباتت الحكومات والمؤسسات تهتم بالطفولة اهتماما بالغا ، فإنهم يدركون جميعا أن بناء الشخصية السوية يبدأ من الطفولة المبكرة ، ونتاج ذلك نشأة مجتمع سليم يعرف أفراده حقوقهم وواجباتهم ويبذلون الجهد بغية التقدم والازدهار » .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة :

١ - أفكار :.....

٢ – بناء.....

٣- حقوقهم :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - فعلًا مجردًا

٢- فعلًا صحيحًا مهموزًا

٣ - خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه :

٤- مفعولًا مطلقًا ، و ، وبين نوعه :

٥- فعلًا متعديًا لمفعول واحد

٦- فعلًا من الأفعال الخمسة وأعربه :

٧ - مفعولًا لأجله .

٧٨- فعلًا مزيدًا

أ/ يحيى سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - (يقول) فعل معتل نوعه :..... (مثال - أجوف - ناقص)

٢- اتخذت العلم سبيلًا : سبيلًا :..... (مفعول به ثان - حال)

٣.اقرأ ، ثم أجب :

الأمانة صفة من صفات الأنبياء والصالحين ، وهي تنبع من شعور الإنسان بمسئوليته حين يؤتمن على شيء أمام خالقه ، ثم أمام الناس ، فالأمين يؤدي الأمانة لصاحبها وهو راض ابتغاء رضا الله » .

(١) أعرب ما تحته خط في الفقرة :

١ - صفة :.....

٢ - الإنسان :.....

٣- الأمانة :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلًا صحيحًا ، وبين نوعه - فعلًا معتلًا ، وبين نوعه

- فعلًا لازمًا - فعلًا متعديًا

- ظرفًا ، وبين نوعه - مفعولًا لأجله :

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ - شرح المعلم الدرس.....(مفعول مطلق وبين نوعه)

٢.....الطفل يضحك . (فعل أجوف)

٣.....النجار الخشب أثاثًا . (فعل ينصب مفعولين يفيد التحويل)

٤.اقرأ ، ثم أجب :

اللغة هي التراث والهوية ، وتمسك أصحاب اللغة بها دليل على عزتهم وقوتهم ، فيا بني ، تعلم ما شئت من اللغات ، فهذا أمر محمود ، ولكن لا تفرط في لغتك تفريط المغبين ، فقد خصنا الله - تعالى - بلغة قد أنزل بها كتابه الكريم ، فتحدث بها في عزة ، ولا تنخدع بمن تخلوا عنها . .

(١) أعرب ما تحته خط في الفقرة :

١ - اللغة :.....

٢ - دليل :.....

٣ - المغبين :.....

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلًا مضارعًا مجزومًا وبين علامة جزمه : - فعلًا صحيحًا مضعفًا :

- فعلًا لازمًا - فعلًا متعديًا :

- مفعولًا مطلقًا وبين نوعه - فعلًا مزيدًا بالهمزة :

(ج) (علمت الحق.....) أكمل مكان النقط بمفعول به ثان واضبطه)

أ/ يوسف سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الاختبارات النهائية

الفصل الدراسي الأول

أ / يومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اختبار نهائي ؟ رقم (١) – الدرجة ✓ (.....)

السؤال الأول - نص الاستماع :استمع إلى الفقرة الأولى، ثم أجب عن الأسئلة التالية: نص استماع (دروس من الحياة).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «حان» ..... (طال الوقت - جاء الوقت - ضاع الوقت - انتهى الوقت)

٢- مضاد مبدع ..... (متكاسل - مقلد - متردد - متساهل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الموقف العملي بالنص يعكس قدرة المعلم على التأثير في طلابه. ( )

٢- أخرج المعلم من الصندوق جوائز ووزعها على المتفوقين. ( )

(ج) علل : يترقب الطلاب حصة اللغة العربية كل يوم .

.....

(د) ما المقصود بجملة: «اليوم لن نأخذ درسا من الكتاب، بل سنأخذ درسًا من الحياة»؟

.....

السؤال الثاني النص المعلوماتي : اقرأ ثم أجب : نص قراءة :(رسالة إلى المرأة المصرية)

إِلَى تِلْكَ الَّتِي رَفَعَ التاريخ المِصْرِيُّ مِنْهَا مِثالًا عَالِيًا (للمِصْرِيَّةِ) عَبْرَ الْأَجْيَالِ، فَلَمْ تُغَيْرُهَا الأَيَّامُ، بَلْ زَادَهَا القِدَمُ أَصَالَةً وَجَلَالًا.

إِلَى تِلْكَ الَّتِي غَذْت الحَضَارَةَ، وَصَاحَبَتِ المَدَنِيَّاتِ، وَأَعْطَتْ أَضْعَافَ مَا أَخَذَتْ، ثُمَّ كَانَتْ مِنْ قُوةِ الشَّخْصِيَّةِ بِحَيْثُ لَمْ تَخْدَعُهَا الأَضْوَاءُ، فَظَلَّتْ كَمَا هِيَ سَلِيمَةُ نَقِيَّةٌ كَالمَعْدِنِ الكَرِيمِ، كَرِيمَةٌ وَفِيَّة كالنيل الأصيل، حَيَاتُهَا لِلْخِصْبِ وَالإِنْتَاجِ كَأَرْضِنَا الطَّيِّبَةِ.

إلى تِلْكَ الصَّبُورِ الدءوبِ الَّتِي هَيْهَات لِلبَسَاطَةِ أَنْ تَحْجُبَ عَنَّا عَظَمَتَهَا .. إِنَّهَا أَكْبَرُ مِنَ المَظَاهِرِ، وَأَعْظَمُ مِنَ الزَّمَنِ نَفْسِهِ .. فَلَا أَحْدَاثُهُ وَلَا آلامُهُ اسْتَطَاعَتْ أَنْ تُغَيْرَ مِنْهَا شَيْئًا ...

(أ) هات ما يلي :

مرادف الخصب :..... مضاد جلالًا :.....مفرد المدنيات :.....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - زاد القدم المرأة المصرية .....(همومًا وأحزانًا - انتظارًا وترقبًا - عظمة وعراقة - نباهة وفصاحة)

٢- (وَصَاحَبَتِ الْمَدَنِيَّاتِ). تَدُلُّ العِبَارَةُ السَّابِقَةُ عَلَى .....

(ج) المرأة المصرية رمز للعَطَاءِ، وَضَّحْ ذَلِكَ مِن خِلالِ فَهْمِكَ الفِقْرَة .....

(الوفاء والترابط - مواكبة العَصْرِ - العِلْم والاطلاع - الإِرَادَةِ والتَّحَدِّي)

01064519464 أ/ يحيى سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(د) هات من الفقرة دليلين عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّةِ المَرأَةِ المِصْرِيَّةِ .

.....

السؤال الثالث النص الأدبي: اقرأ ثم أجب : أسطورة مصرية (البطل / أحمد المنسي)

الانْتِمَاءُ وَالْوَفَاء لِلْوَطَنِ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ كَلِمَاتٍ تُقَالُ ، بَلْ مَوَاقِفَ وَتَضْحِيَاتٍ، وَقَدْ تَجَلَّتْ هَذِهِ الْمَعَانِي فِي سيرة الشهيدِ الْبَطَلِ أَحْمَدِ الْمَنْسِي، الَّذِي اخْتَارَ أَنْ يَعِيشَ بَطَلًا، أَوْ يَمُوتَ شَهِيدًا فِي مِيدَانِ الشَّرَفِ. وِلِدَ الْعَقِيدُ أَرْكَانَ حَرْبٍ أَحْمَدُ صَابِرٍ الْمَنْسِي فِي ٤ أَكْتُوبَرَ ١٩٧٨م، بِقَرْيَةِ بَنِي قُرَيْشٍ، بِمَرْكَزِ مِنْيَا الْقَمْحِ بمحافظة الشَّرْقِيَّةِ نَشَأَ فِي أُسْرَةٍ غَرَسَتْ فِيهِ الْقِيمَ الدِّينِيَّةُ السَّمحَةَ وَحُبْ الْوَطَنِ، وَعَلَمَتْهُ كَيْفَ يَكُونُ إِنْسَانًا قَبْلَ أَنْ يَكُونَ جُنْدِيًا.

الْتَحَقَ بِالْكَلِيَةِ الْحَرْبِيَّةِ، وَتَخَرَّجَ فِيهَا وَانْضَمَ إِلَى قُوَّاتِ الصَّاعِقَةِ الْمِصْرِيَّةِ، وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى أَنْ يَتَسَلَّحَ بِالْعِلْمِ إِيمَانًا مِنْه بِأَنَّ القائد الناجح لا بد أن يجمع بين الشجاعة والعلم لخدمةِ وَطَنِهِ؛ فَحَصَلَ عَلَى دوراتٍ مُتَقَدِّمَةٍ فِي مَجَالِ الْعَمَلِيَّاتِ الْخَاصَّةِ، وَنَالَ دَرَجَةَ الْمَاجِسْتِيرِ فِي الْعُلُومِ الْعَسْكَرِيَّةِ.

(أ) هات ما يلي :

مرادف تجلت :..... مضاد نال :.....جمع العقيد :.....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كانت الأسرة تعد في حياة أحمد المنسي .....

(داعمًا ماديًّا - عامل ضغط - عنصرًا مؤسسًا - مرحلة عابرة)

٢- كلمة غرست في سياقها بالفقرة تعني .....

(ثبتت وأكدت - قالت وكررت - نصحت وأخبرت - تابعت ولاحظت)

(ج) ١- أكمل : من الفكر الفرعية للفقرة السابقة .....

٢.هات من الفقرة كلمتين متضادتين

.....

(د) في ضوء فهمك المقدمة الفقرة السابقة، استنتج السبب الدراسة سيرة البطل (أحمد المنسي) .

.....

السؤال الرابع - النص الشعري اقرأ ثم أجب : نص شعري : (وجه الوطن) لـ: فاروق جويدة

رَسَمْنَا عَلَى القَلْبِ وَجْهَ الوَطَنْ نَخِيلًا وَنِيلًا وَشَعْبًا أَصِيلًا

وَصُنَّاكِ يَا مِصْرُ طُولَ الزَّمَنْ لِيَبْقَى شَبَابُكِ جيلًا فجيلًا

(أ)هات :

مرادف أصيلًا :..... مضاد يبقى..... جمع جيل:.....

(ب) أكمل

١ - رسم أبناء مصر صورة وطنهم على .....

٢- وجه الوطن " تعبير..... حيث شبه الشاعر.....ب.....له.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- الصورة التي رسمها الشاعر للوطن تعكس رحلة كفاح أبنائه على مر العصور. ( )

٢ - أجيال مصر المتعاقبة تسير على درب الوفاء للوطن. ( )

(د) استخرج من البيتين:

١ - تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ٢ - أسلوب نداء .

.....

.....

٣- كلمتين لهما نفس القافية . ٤- كلمتين لهما نفس النهاية.

.....

.....

(هـ) ما حق الوطن على أبنائه كما يتضح من البيت الثاني ؟

.....

السؤال الخامس النحو:

" الهوية الثقافية جزء أساسي من شخصيتنا، فهي تعبر عن أصالتنا وانتمائنا الوطني، كما يُعزز الترابط بين أفراد المجتمع من خلال الحفاظ عليها، لذلك يجب التمسك بها؛ لنجعلها مصباحًا يضيء حياتنا".

أ- تخير الصواب مما بين القوسين

- إعراب كلمة "التمسك " في القطعة السابقة :.....

(فاعل مرفوع - مفعول به - نعت مجرور مضاف إليه).

- المفعول الثاني في القطعة السابقة:..... (الترابط - الحفاظ - الضمير في نجعل - مصباحًا).

- الفعل المزيد بالهمزة في الفقرة ..... (تعبر - يعزز - يجب - يضيء).

ب - بين نوع "يضيء " من حيث الصحة والاعتلال.

.....

ج- "ظننا جنودنا في العاشر من رمضان أسودا زائرة". حدد المفعولين في الجملة السابقة.

.....

د- "يتمسك المصريون بالسلام". اجعل الفعل متعديًا في جملته، وغير ما يلزم.

.....

السؤال السادس - الخط: - اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الإصرار مفتاح النجاح، به نتجاوز العقبات، وتبلغ المني.

.....

.....

أ/ أيمن سمير - 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال السابع - الإملاء: - اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثامن - اكتب سيرتك الذاتية التي تحلم فيها أن تصبح كاتبا روائيًّا، موضحًا شغفك بالكلمات وكيف تنجز أفكارًا فريدة في سبيل تحقيق حلمك، مع مراعاة عناصر السيرة الذاتية (مقدمة – موضوع - خاتمة) وتسلسل منطقي للموضوع مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٣٠ - ١٧٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نص الاستماع " حان موعِدُ الحِصْةِ الَّتِي يَتَرَقَّبُهَا الطَّلابُ كُلَّ يَوْمٍ إِنَّهَا حِصَّةُ اللغة العربية؛ لأن الأَسْتَاذَ عَامِرٌ مُعَلِّمٌ مُبْدِعٌ؛ فَكَثِيرًا يُقَدِّمُ لَنَا أَفْكَارًا شَيْقَةً فِي حِصْتِهِ، وَاليَوْمَ دَخَلَ الفَصْلَ وَهُوَ يَحْمِلُ صُنْدُوقًا صَغِيرًا، وَضَعَهُ عَلَى مَكْتَبِهِ، وَنَظَرَ إِلَى الطلاب وَقَالَ بِابْتِسَامَتِهِ المَعْهُودَةِ: "اليَوْمَ لَنْ تَأْخُذَ دَرْسًا مِنَ الْكِتَابِ، بَلْ سَنَأْخُذُ دَرْسًا مِنَ الحَيَاةِ".

فتح الصُّندُوقَ وَأَخْرَجَ أَوْرَاقًا صَغِيرَةً، ثُمَّ قَالَ: "كُلُّ وَرَقَةٍ فِيهَا مَوْقِفٌ، وَكُلُّ طَالِب سَيَقْرَأُ وَرَقَةً، وَيَقُولُ كَيْفَ يَتَصَرَّفُ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ". ".

الإملاء " في بعض الأحيان، يخطئ الطلاب في كتابة الهمزة المتطرفة، على سبيل المثال، قد يكتبون كلمة "شيء" بشكل خاطئ فيرسمون همزتها على الياء، ويخطئون أيضًا في رسم الهمزة المتوسطة فيكتبون همزة "مشيئة" على الألف، لذا، إن أردت إتقان الإملاء، فابدأ بقاعدة الهمزات"

أ/ أيمن سمير – 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK